

© Кузьмин К.В., Набойченко Е.С., Петрова Л.Е.

УДК 37.062.1

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕАДАПТИРОВАННОСТИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Кузьмин К.В.¹, Набойченко Е.С.², Петрова Л.Е.³

¹ ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

² Министерство здравоохранения Свердловской области

³ МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства (институт)»

Резюме. В статье представлены результаты прикладного социологического исследования, проведенного осенью 2025 г. в Свердловском областном медицинском колледже; опрошены студенты-иностранцы (n=123; ошибка выборки – 5,06%). Цель – анализ трудностей и проблем, возникающих у студентов-иностранцев, на основе выявления основных маркеров психологической неадаптированности к условиям проживания и обучения. Методы: одномерный и двумерный анализ. Каждый 5-й опрошенный ощущает недостаточность психологической адаптированности, находящей свое отражение в ощущениях одиночества, грусти, тревожности и разочарования. Женщины чаще чувствуют одиночество, грусть и разочарование, а мужчины – испытывают неудовлетворенность жизнью. Совершеннолетние студенты чаще ощущают недовольство жизнью и свою «неуместность», а подростки сетуют на тоску и плохое настроение. Большинство опрошенных планирует остаться в России после завершения обучения, однако каждый 6-й сталкивается с трудностями из-за языкового барьера, «завышенных» требований и предвзятого отношения со стороны местных жителей. Как правило, при наличии проблем и трудностей опрошенные обращаются за помощью к сокурсникам, кураторам академических групп, близким друзьям и родителям/родственникам, однако вне поля зрения оказываются специалисты по психическому здоровью – психологи и социальные педагоги, что требует обеспечения достаточной доступности квалифицированной психологической помощи и повышения осведомленности студентов о возможностях ее получения.

Ключевые слова: иностранные студенты, обучающиеся в медицинском колледже, маркеры психологической неадаптированности, трудности и проблемы обучения и проживания в принимающей стране.

**PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL MALADDEMENT OF FOREIGN STUDENTS
STUDYING AT MEDICAL COLLEGE: BASED ON THE RESULTS OF A
SOCIOLOGICAL RESEARCH IN THE SVERDLOVSK REGION**

Kuzmin K.V.¹, Naboychenko E.S.², Petrova L.E.³

¹ Sverdlovsk Regional Medical College

² Ministry of Health of the Sverdlovsk Region

³ Yekaterinburg Academy of Contemporary Art (Institute)

Summary. The article presents the results of an applied sociological study conducted in the fall of 2025 at the Sverdlovsk Regional Medical College; foreign students were surveyed (n=123; sampling error – 5.06%). The objective is to analyze the difficulties and problems encountered by international students by identifying key markers of psychological maladjustment to their living and educational conditions. Methods: univariate and bivariate analysis. One in five respondents feels a lack of psychological well-being, which is reflected in feelings of loneliness, sadness, anxiety, and disappointment. Women are more likely to feel loneliness, sadness, and disappointment, while men are more likely to experience dissatisfaction with life. Adult students are more likely to feel dissatisfied with life and feel "out of place", while teenagers complain of melancholy and a bad mood. The majority of respondents plan to stay in Russia after completing their studies, but one in six encounters difficulties due to the language barrier, "inflated" demands, and prejudiced attitudes from local residents. As a rule, when faced with problems and difficulties, respondents seek help from fellow students, academic group supervisors, close friends and parents/relatives, however, mental health specialists – psychologists and social educators – are left out of sight, which requires ensuring sufficient access to qualified psychological assistance and raising students' awareness of the possibilities of receiving it.

Key words: foreign students studying at a medical college, markers of psychological maladjustment, difficulties and problems of studying and living in the host country.

Введение

Вопросы социально-психологической адаптации студентов-иностранцев, обучающихся в вузах и колледжах, привлекают значимое внимание как зарубежных, так и российских исследователей, что связано с ростом масштабов образовательной миграции и стремлением молодых людей по разным причинам получить профессиональное образование за пределами своей страны. Так, по данным Минобрнауки РФ, на начало 2026 г. число обучающихся в российских вузах иностранцев преодолело отметку в 400 тыс. чел., в основном из стран СНГ, Китая и Индии [1], а в колледжах – 32,5 тыс. чел. [2]

По наукометрическим показателям ведущие позиции в изучении проблем адаптации студентов-иностранцев занимают рецензируемые журналы «The International Journal of Intercultural Relations» [3] (издается с 1977 г. Международной академией межкультурных исследований Техасского университета) и «The Journal of International Students» [4] (издается с 2011 г. Университетом штата Мэриленд). Так, по результатам поиска по ключевой фразе «adaptation of foreign students» (дата обращения – 01.10.2025 г.) в «The International Journal of Intercultural Relations» нами было выявлено 613 публикаций за период с 2001 по 2025 г.; в «The Journal of International Students» – 40 публикаций за период с 2016 по 2025 г., написанных в основном исследователями из США, Китая, Австралии, Канады и Великобритании.

У отечественных исследователей подходы к изучению указанной проблематики отличаются достаточным многообразием: например, А.М. Шевелева выделяет 4 уровня адаптации студента-иностранца – биологический, психологический, учебно-профессиональный и социальный [5]; Е.Г. Тихонова рассматривает 3 типа адаптации – полное или частичное восприятие обычаев, традиций, норм и ценностей принимающей страны либо «обособление» от их принятия [6]; М.И. Иванова выделяет 5 основных типов трудностей, возникающих в процессе адаптации, – собственно адаптационные, психофизиологические, учебно-познавательные, коммуникативные и бытовые [7]; Т.Р. Рахимов обращает внимание на такие факторы адаптации, как климатический, личностно-психологический, социально-бытовой, адаптация к новой педагогической системе, межличностное общение и жизнь в социальном окружении [8]; Н.В. Сабельникова и Д.В. Каширский акцентируют внимание на критериях успешности адаптации студентов-иностранцев, включающих в себя показатели учебной, социально-психологической, языковой и культурной адаптированности [9];

Н.А. Максимова и В.В. Константинов отмечают, что адаптация включает в себя по меньшей мере 6 компонентов – личностный, эмоционально-оценочный, познавательный, мотивационный, психофизиологический и коммуникативный [10].

В то же время вне поля зрения исследователей оказываются иностранные студенты, обучающиеся в средних профессиональных учебных заведениях; такая ситуация характерна как для международного, так и для российского научного дискурса. Например, A. Eden et al. (2021) [11] в обзоре литературы, посвященном проблемам обучения иностранных студентов-медиков, замечают, что хотя «в глобальном масштабе образование продолжает диверсифицироваться, растет объем литературы, описывающей опыт иностранных студентов, ...не было найдено ни одной работы, в которой сообщалось бы об опыте [обучения] иностранных студентов-медсестер». На наш взгляд, проблемы адаптации студентов колледжей нуждаются в соответствующем научном осмыслении хотя бы потому, что указанный контингент молодежи отличается своеобразием, связанным с присутствием в его составе как несовершеннолетних, так и совершеннолетних обучающихся.

Цель работы

Анализ трудностей и проблем, возникающих у студентов-иностранцев, обучающихся в ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», на основе выявления основных маркеров психологической неадаптированности к условиям проживания и обучения в принимающей стране.

Материалы и методы

При написании статьи использованы результаты социологического опроса, проведенного осенью 2025 г. среди студентов-иностранцев (n=193). Достижимость выборки составила 48,6%, ошибка выборки – 5,06%, что свидетельствует о достаточно точной представленности изучаемых признаков в выбранной генеральной совокупности. Методы: одномерный и двумерный анализ результатов онлайн-анкетирования студентов.

Одной из задач проведенного исследования стало изучение и оценка психологических проблем и трудностей, возникающих при обучении в колледже, для чего в анкете был представлен адаптированный опросник BPAS («Brief Psychological Adaptation Scale») – «Краткая шкала психологической адаптации», на основе которого были выведены основные маркеры психологической неадаптированности студентов-иностранцев к условиям принимающей страны (табл. 1).

Таблица 1. Маркеры неадаптированности

№ п/п	Утверждения по опроснику BPAS	Маркеры неадаптированности
1.	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали воодушевление от того, что вы находитесь в принимающей стране – в России?	Равнодушие (варианты ответов «не было такого», «очень редко» и «редко»)
2.	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали себя неуместно, как будто вы не вписываетесь в культуру принимающей страны?	«Неуместность» (варианты ответов «все время», «очень часто» и «часто»)
3.	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали грусть от того, что вы находитесь вдали от родной страны?	Грусть (варианты ответов «все время», «очень часто» и «часто»)
4.	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали тревогу по поводу того, как вести себя в определенных ситуациях?	Тревога (варианты ответов «все время», «очень часто» и «часто»)
5.	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали себя одиноким вдали от семьи и/или друзей из вашей родной страны?	Одиночество (варианты ответов «все время», «очень часто» и «часто»)
6.	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали тоску по дому, когда думали о родной стране?	Тоска по дому (варианты ответов «все время», «очень часто» и «часто»)
7.	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали разочарование, вызванное трудностями с адаптацией к условиям жизни в России?	Разочарование (варианты ответов «все время», «очень часто» и «часто»)
8.	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали удовлетворение своей повседневной жизнью в России?	Неудовлетворенность (варианты ответов «не было такого», «очень редко» и «редко»)

Результаты и обсуждение

Анализ анкетирования студентов-иностранцев показал, что, хотя большинство опрошенных в целом демонстрирует позитивные чувства по поводу пребывания в принимающей стране, в среднем каждый 5-й испытывает те либо иные ощущения, характеризующие отсутствие или выраженную недостаточность психологической адаптированности к условиям жизни в России (рис. 1).



Рис. 1. Маркеры психологической неадаптированности к условиям жизни в России (в % к общему числу; n=193)

Итак, свыше трети опрошенных (36,8%) не испытывают чувств воодушевления – они равнодушны по поводу своих ощущений от пребывания в чужой стране; каждый 4-й участник опроса «все время», «очень часто» или «часто» чувствует тоску по дому, отмечает настроения одиночества или грусти; каждый 5-й отмечает тревогу и неудовлетворенность своей жизнью в России, а каждый 6-й испытывает свою «неуместность» и разочарование от пребывания в инокультурной среде.

Значимые отличия присутствуют в ответах респондентов в зависимости от их пола: в среднем каждая 4-я опрошенная женщина (24,4%) и каждый 5-й мужчина (19,9%) испытывает те либо иные ощущения, характеризующие отсутствие или выраженную недостаточность психологической адаптированности (рис. 2).



Рис. 2. Маркеры психологической неадаптированности женщин и мужчин (в % к общему числу по выбранным группам; $n_1=127$ и $n_2=66$)

Примечательно, что оба пола практически в равной степени подчеркивают свое равнодушие – безразличное отношение к принимающей среде, но женщины, по сравнению с мужчинами, значимо чаще ощущают одиночество (28,3% против 16,7%), грусть (27,5% против 16,6%), тоску по дому (29,1% против 22,7%), «неуместность» (17,3% против 12,1%) и разочарования (19,7% против 7,5%), а мужчины – чувство неудовлетворенности своей жизнью (25,8% против 17,3%).

Отсутствие или недостаточность психологической адаптированности выражает каждый 5-й несовершеннолетний (21,2%) и почти каждый 4-й совершеннолетний (23,7%) участник опроса (рис. 3).

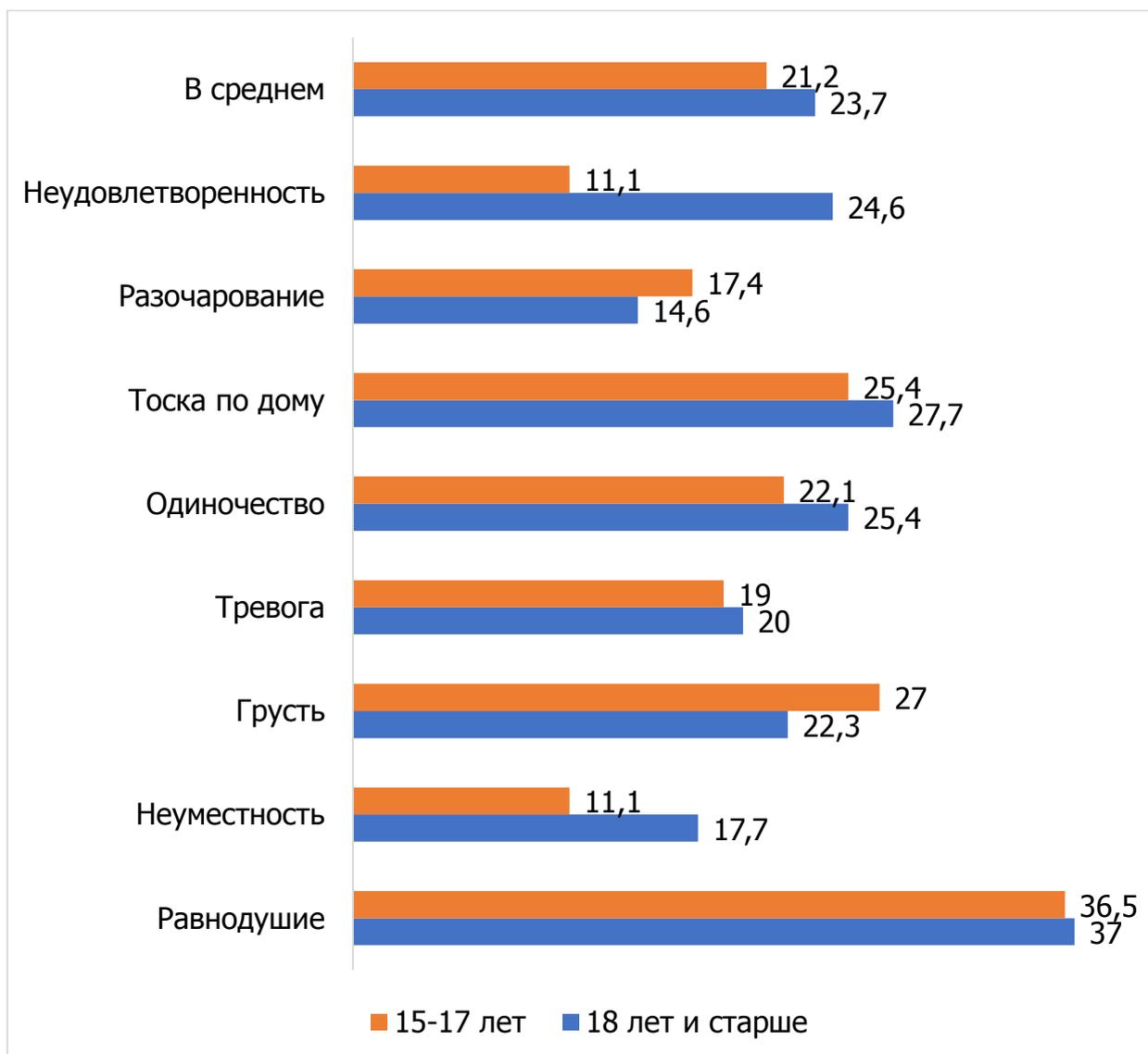


Рис. 3. Маркеры психологической неадаптированности несовершеннолетних и совершеннолетних (в % к общему числу по выбранным группам; $n_1=63$ и $n_2=130$)

В частности, совершеннолетние, по сравнению с несовершеннолетними, значительно чаще испытывают чувства неудовлетворенности своей жизнью (24,6% против 11,1%), «неуместности» (17,7% против 11,1%) и одиночества (25,4% против 22,1%); несовершеннолетние – чувства разочарования (17,4% против 14,6%) и грусти (27% против 22,3%). Практически равные доли респондентов (почти 2 из 5-ти) равнодушны и не воодушевлены пребыванием в России, а свыше четверти «все время», «очень часто» или «часто» ощущают выраженную тоску по дому.

В целом же, полученные результаты соответствуют ответам респондентам на вопрос «Какое из высказываний наиболее верно отражает ваши нынешние чувства в целом?»; в частности, заметно, что свыше пятой части опрошенных (21,8%) отмечают лишь «частичную» приспособленность к жизни в России (рис. 4).



Рис. 4. Результаты ответов на вопрос «Какое из высказываний наиболее верно отражает ваши нынешние чувства в целом?» (в % к общему числу; n=193)

При этом маркеры психологической неадаптированности различно представлены в ответах респондентов; свыше половины опрошенных (52,3%) выделили для себя от 5 до 8 маркеров с частотой их присутствия от «все время» до «часто» (рис. 5).

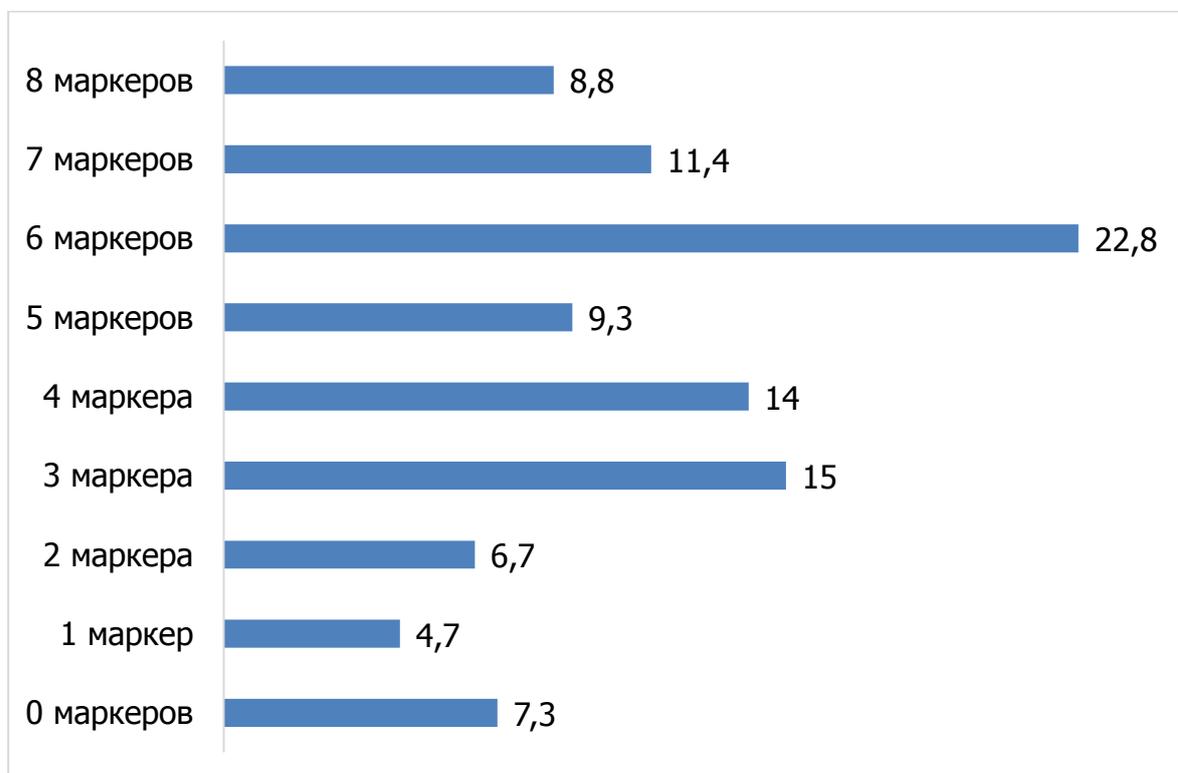


Рис. 5. Частотность выбора маркеров психологической неадаптированности (в % к общему числу; n=193)

Показательно то, что, отвечая на вопрос, какие факторы в наибольшей степени повлияли на выбор медицинской профессии и колледжа, менее пятой части респондентов (18,7%) указали на «возможность трудоустроиться в своей стране после окончания обучения», в том числе на такую возможность указала четверть несовершеннолетних (23,8%), но лишь каждый 6-й совершеннолетний участник опроса (16,2%).

Таким образом, подавляющее большинство иностранных студентов связывает свое профессиональное будущее с дальнейшим трудоустройством и проживанием в России, что обуславливает необходимость принятия соответствующих мер, направленных на повышение их психологической адаптированности еще в период обучения в медицинском колледже. Следует при этом учитывать тот факт, что 17,5% участников опроса признались, что испытывают серьезные проблемы и трудности во время обучения в связи с «недостаточно свободным владением русским языком», 16,5% посетовали на «завышенные требования к студентам-иностранцам», а 15,5% указали, что периодически сталкиваются с недоброжелательным и дискриминационным отношением к ним со стороны местного населения «за пределами колледжа». Наконец, каждый 8-й (12,4%) указал на трудности, связанные с особенностями питания, – необходимостью адаптации к русской кухне и отсутствием возможности готовить национальные блюда.

Важным аспектом проведенного исследования стало выявление наиболее востребованных ресурсов помощи: участникам опроса было предложено ответить на вопрос о том, к кому они обращались за помощью при возникновении каких-либо трудностей и проблем во время обучения (рис. 6).

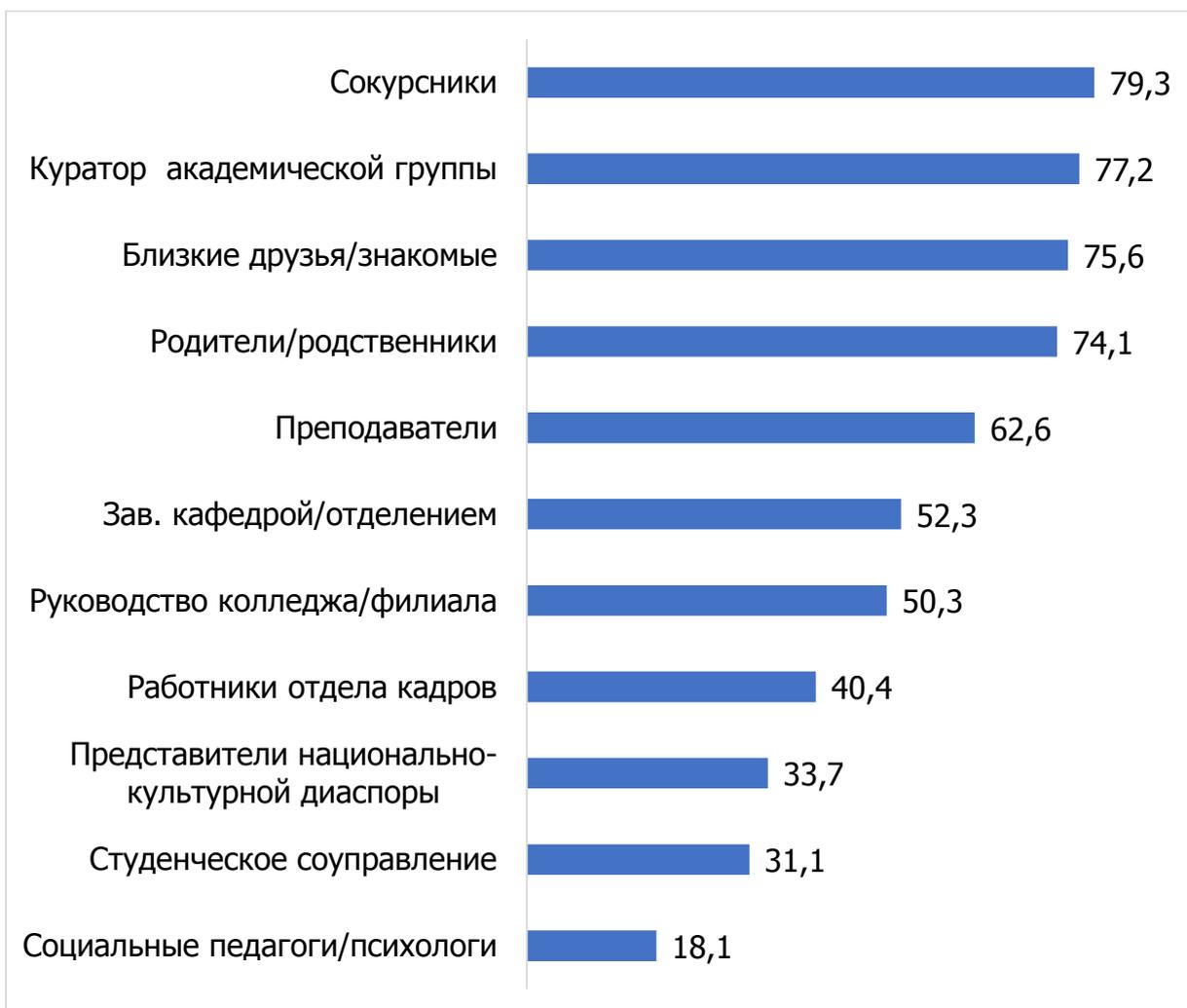


Рис. 6. Рейтинг востребованности ресурсов помощи: обращались с разной степенью периодичности от «очень редко» до «часто» (в % к общему числу, n=193)

Заметно, что самым востребованным ресурсом помощи, по мнению опрошенных, являются сокурсники; к ним с разной степенью периодичности обращаются 4 из 5-ти участников опроса (79,3%), при этом каждый 4-й (27,5%) – «часто», а каждый 6-й (16,6%) – «время от времени». Неслучайно, в связи с этим, 2/3 опрошенных (65,3%) оценили взаимоотношения в своей студенческой группе на 9-10 баллов – «прекрасные и очень хорошие отношения», оценку в 7-8 баллов («хорошие отношения») выставил каждый 5-й (19,2%), а в 1-6 баллов («плохие или удовлетворительные отношения») – только каждый 6-й (15,5%). При этом только 4 респондента (4,1%) указали на наличие дискриминационного отношения к ним со стороны своих сокурсников, что в целом свидетельствует о наличии достаточно благоприятной и комфортной для иностранных студентов атмосферы воспринимаемой поддержки внутри студенческого коллектива.

77,2% респондентов в качестве ресурсов помощи назвали кураторов академических групп, хотя к ним, как правило, обращаются «очень редко» (20,7%) или «иногда» (24,9%); часто обращаются за помощью к кураторам только 15% респондентов. Три четверти участников опроса выделили близких друзей/знакомых (75,6%), а также родителей/родственников (74,1%), при этом «часто» или «время от времени» к ним обращаются двое из 5-ти – 44,5% и 41,5% соответственно.

Достаточно востребованным ресурсом помощи являются преподаватели – к ним с разной степенью периодичности обращаются почти 2/3 участников опроса (62,6%), но «часто» ищут у них помощи лишь 6,7%; по всей видимости, обращаемость здесь в основном касается решения учебных вопросов и возникающих в связи с ними трудностей.

Чуть более половины (52,3%) когда-либо обращались за помощью к заведующим кафедрами или отделениями, а еще почти столько же (50,3%) – к руководству колледжа или филиалов, хотя почти четверть опрошенных – «очень редко».

К работникам отдела кадров обращались двое из 5-ти респондентов (40,4%), но пятая часть (18,1%) – «очень редко», а 13,5% – «иногда», что, по всей видимости, вызывается спецификой решаемых вопросов, связанных, как правило, с оформлением полисов медицинского страхования (на трудности, здесь возникающие, обратили внимание 27,8%), регистрацией российской визы (18,6%) и ее продлением (15,5%).

Относительно маловостребованными ресурсами помощи являются представители национально-культурных диаспор (к ним обращалась только треть; при этом «часто» – лишь 4,1%) и студенческое соуправление колледжа (31,1%).

Наконец, реже всего участники опроса видят в качестве субъектов помощи социальных педагогов и психологов: к ним обращаются лишь 18,1%, при этом «часто» или «время от времени» – только 3,1%. Данный факт не может не настораживать, так как результаты исследования показывают то, насколько необходима иностранным студентам профессиональная помощь в решении психологических проблем и трудностей.

В целом же, мужчины относительно чаще женщин обращаются за помощью (рис. 7): на одного мужчину приходится 6,46, а на одну женщину – 5,67 обращений.



Рис. 7. Рейтинг востребованности ресурсов помощи у женщин и мужчин: обращались с разной степенью периодичности от «очень редко» до «часто» (в % к общему числу по выбранным группам; $n_1=127$ и $n_2=66$)

Некоторые отличия по обращаемости к ресурсам помощи можно наблюдать при сравнении ответов несовершеннолетних и совершеннолетних участников опроса (рис. 8).



Рис. 8. Рейтинг востребованности ресурсов помощи у несовершеннолетних и совершеннолетних: обращались с разной степенью периодичности от «очень редко» до «часто» (в % к общему числу по выбранным группам; $n_1=63$ и $n_2=130$)

При этом средняя обращаемость за помощью у совершеннолетних несколько выше, чем у несовершеннолетних – 6,06 против 5,68 обращений. В то же время обнаруженные отличия в частоте обращаемости можно объяснить тем, что чаще за помощью обращаются не сами несовершеннолетние, а их законные представители (родители или опекуны).

Обсуждение. Результаты исследования показывают частоту переживания иностранными студентами, обучающимися в медицинском колледже, ключевых

эмоциональных состояний, связанных с процессом психологической адаптации в России.

К проблемным зонам относятся: 1) Чувство несоответствия культуре – многие студенты испытывают ощущение непонимания культурных особенностей принимающей страны, что отражает трудности интеграции в новую социальную среду; 2) Грусть и одиночество – значительная доля участников опроса выразила чувства, связанные с отдаленностью от родных стран и близких людей, что подчеркивает важность социальной поддержки и контактов с семьей и друзьями; 3) Тревога и неуверенность – часть респондентов сообщила о том, что ощущает психологический дискомфорт в некоторых социальных ситуациях, что указывает на необходимость дополнительной помощи студентам в освоении новых норм поведения; 4) Разочарование – часть студентов отметила периодическое возникновение чувства разочарования вследствие трудностей с адаптацией, подчеркивая сложность процесса привыкания к новым жизненным условиям.

При этом студенты-иностранцы крайне редко используют возможности обращения за помощью к специалистам по психическому здоровью – психологам и социальным педагогам, что может свидетельствовать, с одной стороны, о преобладании стереотипных негативных представлений относительно таких обращений у самих студентов, а с другой – о недостаточной «узнаваемости» в глазах респондентов психологической и социально-педагогической службы колледжа.

Выводы

Анализ результатов анкетирования студентов-иностранцев позволяет сделать следующие выводы:

1. Каждый 5-й опрошенный демонстрирует признаки недостаточности психологической адаптированности, включая одиночество, грусть, тревожность и разочарование. Женщины чаще чувствуют одиночество, грусть и разочарование, тогда как мужчины – испытывают неудовлетворенность жизнью. Среди совершеннолетних студентов больше тех, кто ощущает недовольство жизнью и свою «неуместность», а подростки чаще жалуются на тоску и плохое настроение.
2. Большинство опрошенных планирует остаться в России после завершения учебы, однако каждый 6-й студент сталкивается с трудностями из-за языкового барьера, «завышенных» требований и предвзятых взглядов местных жителей; каждый 8-

й респондент отметил трудности, связанные с особенностями национальной кухни и невозможностью приготовить привычные блюда.

3. Подавляющее большинство обращается за поддержкой к сокурсникам, кураторам академических групп, близким друзьям и родителям/родственникам; наименьшую популярность имеют социальные педагоги и психологи, что вызывает опасения относительно доступности профессиональной помощи.

Исследование показало, что студенты-иностранцы, обучающиеся в медицинском колледже, испытывают значительные психоэмоциональные и культурные трудности, в первую очередь связанные с чувством отчуждения, тревоги и недовольства условиями проживания. Несмотря на положительное восприятие коллег-студентов, они редко пользуются услугами профессионалов-психологов и социальных педагогов, что требует повышения информированности и расширения возможностей оказания психологической поддержки. Необходимо принять меры для улучшения условий адаптации иностранных студентов, при этом учитывая специфику возрастных и гендерных факторов, влияющих на процесс адаптации. Важно обеспечить доступность квалифицированной психологической помощи и повысить осведомленность студентов о возможностях ее получения.

Список литературы

1. У России есть кому поучиться. Количество иностранных студентов в российских вузах выросло за прошедший год // Коммерсантъ. 03.02.2026 г. <https://www.kommersant.ru/doc/8398867>.
2. Кравцов рассказал, сколько россиян и иностранцев учатся в колледжах // РИА Новости. 19.06.2025 г. <https://ria.ru/20250619/milliony-2023846094.html>.
3. Официальный сайт журнала: <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-intercultural-relations>.
4. Официальный сайт журнала: <https://www.ojed.org/jis>.
5. Шевелева А.М. К вопросу об адаптации студентов первого курса к учебе в вузе // Совет ректоров. 2014. № 4. С. 55-69. EDN: SMMLRJ.
6. Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. 2010. № 2(71). С. 149-155. EDN: MSXJMF.
7. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис... д-ра психол. наук. СПб.: СПбГТУ, 2001. 353 с.

8. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. 2010. № 4(12). С. 123-136. EDN: NDDYSN.
9. Сабельникова Н.В., Каширский Д.В. Социально-психологические детерминанты адаптации иностранных студентов к обучению в России. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2021.
10. Максимова Н.А., Константинов В.В. Сравнительный анализ компонентов академической адаптации студентов-иностранцев с разным уровнем адаптированности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. № 10. С. 1027-1032. DOI: 10.30853/ped20240130
11. Eden A, Fleet JA, Cominos N. The learning experiences of international students in nursing and midwifery programs: A literature review. Nurse Educ Pract. 2021 Mar; 52: 103027. DOI: 10.1016/j.nepr.2021.103027